«Основы Образования Человека-Творца»

Система цивилизационных отношений действующая на данный момент в стране сложилась на основе картины ценностей Человека, под влиянием Стандартов, Законов, Методов и Правил жизни аспектом планеты, которая поддерживала развитие Человека на примитивном обывательском уровне. Процессы происходящие на территории нашей страны обусловлены завершением функционирования устаревших основ.

Человек, смог синтезировать опыт предыдущих поколений, скомпактифицировать его и выйти на новый уровень восприятия жизни. Человек изменился, и не только в Украине, изменилось всё человечество, суть Человека, как вида жизни. Изменился внутренний мир Человека, глубина мысли, сила смыслов. Но внешняя система, действующая линейно, грубо, жестко, потребительски меняется очень медленно. Это относиться и к различным сферам государственной системы.

Входя в новые возможности и ощущая мощь собственного потенциала, Человеку уже не комфортно жить в старом качестве планетарных условий. Утончённость человеческого бытия, ставит перед обществом цель: поиск новых основ созидающих иную форму построения системы образования и воспитание Человека, с минимально планетарным масштабом творящей мысли и максимально – космическим или вселенским потенциалом действий, то есть Человека – Творца.

Понятия «космос» и «вселенная» веками использовались для обозначения более высокого по отношению к Планете и Человеку явления, более совершенного и гармоничного начала. Современная наука обозначению “космоса” и “вселенной” отождествляет термин - Метагалактика, который более конкретизирован, чем “космос” и “вселенная”, и в то же время шире последних.

Понятие «Метагалактика» является в данной Основе Образования базовым началом, знаменуя наиболее актуальный тренд опережающего развития человечества. Для того чтобы сложить эффективную систему образования нам необходимо определиться, кого мы образовываем и чей потенциал будем развивать. Какой образ человека мы сформируем итогом внедрения данной образовательной системы.

Кто такой Человек? Наша наука изучает всё, что угодно, кроме человека. Человека, не анатомически, а как некое социальное, общественное, духовное существо, целое в синтезе частностей, которое несоизмеримо больше, чем только биологические системы тела или социумная применимость в системе потребления. Ведь даже психология – это наука о душе, а она описывает и объясняет отношения и взаимоотношения человека, но не изучает Душу, которая является одной из частей человека и живёт по своим стандартам и законам.

В Метагалактической Основе Образования Человек определяется, как антиномическое единство биологического, клеточно-субъядерного, и всевышнего, духо-огненного, строения каждого, приспособленное к уровням материальной организации Бытия и синтезирующееся условиями иерархической взаимоорганизации Жизни этим.

Базой Метагалактической Основы Образования Человека - Творца, является Экосферное развитие. Это необходимость изучения и вовлечения в педагогический процесс системы внутренней организации Человека и создания необходимой теоретической базы философии образования Человека. Термин «Экосферное» - Сфера Дома (Эко – лат. Дом) означает целостность жизнедеятельности всех сторон Человека, комплексность его жития, как внешнего, так и внутреннего. Поэтому концепция Экосферы является методологическим принципом моделирования системы индивидуального развития и обучения, формируя целостный подход в образовании.

Индивидуальный подход к каждому ученику, является основным. Очень часто индивидуальный подход в обучении заменяют техническими средствами. Это, конечно, полезно, но не стоит смешивать инструменты и технологии образования, с индивидуальностью самого Человека и коллективной средой, той неповторимой атмосферой, в которой он вырастает.

Нам с необходимой направленностью в образовании придётся заниматься воспитанием Человека-Творца, творящего окружающую действительность собственной Иерархической компетентностью и возможностями, продвигающему различные виды деятельности, интересные ему – далее, вперёд, развивая этим и общество, и человечество, и планету.

Цель – это разработать систему Образовательных мероприятий, направленных на формирование Человека с индивидуальной, чёткой и ясной философией собственной жизни, которая являет генезис внутренней и внешней эволюции человеческой цивилизации.

Задача - сложить систему Образования Основами и Стандартами Новой Эпохи (Метагалактической), с последующим формированием Человека-Творца способного компетентно и мудро управлять условиями Экосферы.

Формируя Основы Образования в Украине, нам необходимо чёткое видение Образа Украинской Нации. Того Образа, который сложится итогом воспитательной и образовательной сферы деятельности государства. Мы видим нашей миссией: «Воспитать философию Метагалактической жизни у каждого украинца», расширяя и углубляя аспект «Философии сердца» масштабом и силой космоса. Ведь уровень человеческого и территориального потенциала высочайший!

Например, аспект многомерного восприятия.

Наши предки, казаки характерники имели навыки пространственно-многомерного явления. Входя в концентрацию силы собственного духа, они синтезировали собою и вокруг себя несколько видов пространств. Эта возможность заложена в потенциал каждого человека, но стремительный технологический прорыв сложил предпосылки к тому, что базовые методики многомерного явления человеческого начала развиваются, только в отдельных группах и направлениях.

Способность воспринимать аспекты разных пространственных мерностей легче всего воспитывается и развивается у детей до 5 лет.

Мерностное восприятие и видение осуществляется практической применимостью, в такой последовательности:

Спин любого вида мерности,

Частица любого вида мерности,

Атом любого вида мерности,

Молекула любого вида мерности,

Элемент любого вида мерности,

Точка любого вида мерности,

Точка-искра любого вида мерности,

Искра любого вида мерности,

Капля любого вида мерности,

Шар любого вида мерности,

Объём любого вида мерности,

Континуум любого вида мерности,

Сила любого вида мерности,

Разряд любого вида мерности,

Нить любого вида мерности,

Ядро любого вида мерности.

Имея базу данных разработанных, применённых, разрабатываемых и развиваемых сотрудниками Общественной Организации «Метагалактический Центр Запорожья», Образование Человека - Творца включает такие Основы:

1. Основа Антропного принципа – Всеединством Вселенной вся система образования, сотворяя Человека - Творца, сорганизуется индивидуальным развитием и подготовкой его.

2. Основа Иерархического Централизма – нелинейное многомерное многоуровневое единство разнонаправленных систем обучения индивидуально-коллективного явления Человека-Творца.

3. Основа Образ-типа Человека – динамичный синтез качеств, свойств, условий цельности Человека способностями и возможностями следующей целевой иерархической самоорганизации.

4. Основа Индивидуально-творческого Мастерства – компактификация знаний, умений, навыков и применяемой синтезности внутренних резервов и талантов явления Человека-Творца.

5.Основа Инвариантного синтеза – максимальная компактификация смыслов и сути изучаемого в минимальный базовый принцип или комплекс основ, стратагенирующий мышление всех.

6.Основа Конфедерации оценок – иерархическая матрица девятиуровнего явления оценочной мощи девятигоризонтальной фиксацией качества инвариантного синтеза обученности участника.

7. Основа Экосферной психодинамики – разработка компактифицированных условий практичности разновариативного явления каждого стратегией и тактикой взаимодействия домом среды.

8. Основа Гувернёрства – система соорганизации воспитательного комплекса индивидуального взращивания каждого достоинством явления возможностей, компетентности и перспектив.

Остановимся подробнее на каждой основе.

1. Антропный принцип.

Антропный принцип в образовании основан на научном принципе развития Человека Метагалактикой: разумная жизнь в Метагалактике является необходимым следствием фундаментальных её свойств, и предполагает необходимость набора внешних условий, в том числе метагалактических, для дальнейшей эволюции Жизни. Этот принцип согласуется с универсальным законом развития систем внешней средой: любая система развивается комплексом условий внешней среды, а потом, развившись и выйдя на новый эволюционный уровень, начинает оказывать влияние на внешнюю среду, развивая её.

Действие этого принципа в образовании определяет, как роль образования, так и роль Человека в обществе: система образования, как часть общества, взращивает, воспитывает, развивает Человека для выполнения им функции развития самого Общества, государства, планеты.

Антропный принцип предполагает отстройку всего процесса образования, воспитания, применимости в обществе на основе выявления и раскрытия предназначения Человека, выявления его места в Обществе.

Принцип опережающего развития общества раскрывающим образованием - ученик выходит в общество развивать его, т.е. раздвигать границы, развивать общество. Управлять развитием, процессами в обществе в том месте, где он может это сделать наилучшим образом. Человек взращивается не как кадр или винтик для системы, а как точка развития общества. Его задача – искать, строить и привносить в жизнь новое.

Антропный принцип определяет образование Человека не по функциям, определяемых обществом, а по предрасположенности и направленности развития самого Человека. Разносность, многообразие и вариативность творчески раскрытых и реализованных людей столь велика, что удовлетворит любые потребности общества в специалистах разной степени глубины профессионализма и масштабности решаемых задач. И главная миссия образования – это обеспечить раскрытие этого многообразного потенциала Человека.

Каждый человек является ценным и уникальным. Но его уникальность может быть применена и оценена только при взаимодействии с другими при совместной деятельности, потому что Человек - единица развития общества. Задача образования не дать блоком готовые знания из общества, а помочь родиться в человеке новым знаниям, опыту, перспективам, устремлениям, мечтам, целям которые нужны и конструктивны для общества. Возрастает необходимость подготовки учеников к жизни в быстро меняющемся мире. Не некоторой суммы знаний в различных научных областях, а развитие возможностей личности. Знания устаревают быстро – значит задача – научить учиться самому ученику, искать и находить нужную информацию, знания, уметь ею воспользоваться, и в жизни свои новые навыки. Это возможно при осознанном отношении ученика и к своему образованию, и к своему месту и роли в обществе.

Такой Человек не только знает свои цели, задачи, Мечты. Он умеет их достигать, знает как это сделать, где и когда примениться всем комплексом знаний, умений, навыков. И, как следствие, такой Человек осознает какие знания, какой глубины и масштабности ему нужны для реализации себя. Как взрастить такого человека определяет второй подход предлагаемой концепции образования – Иерархический Централизм.Задачи:

- разработка методики выявления предназначения Человека.

- разработка методик Раскрытия.

- разработка принципов и методик созидательности и творчества.

- разработка методик двуполушарного мышления.

- разработка методик работы с информацией.

- разработка методик достижения целей (проектный подход, системно-деятельностный и т.д.).

2. Иерархический Централизм.

 Иерархический централизм является механизмом реализации Антропного принципа.

Централизм - центровкой системы образования является Человек (ученик), с его комплексом уникальных особенностей, позволяющих выявить уровень задач, которые может охватить ученик.

Иерархичность проявляется в многообразии дисциплин, методов и уровней образовательной системы, которая сонастраиваясь со способностями, возможностями и задачами ученика, отстраивает чёткий конкретный образовательный комплекс индивидуального развития ученика.

Иерархический Централизм, это не только упорядоченность образования, но и нелинейное многомерное многоуровневое сочетание различных дисциплин и методов, ориентированных на индивидуальность Человека.

Задачей Иерархического Централизма является формирование типологической (на основе образ-типов) индивидуальной образовательной траектории каждого ученика, каждого Человека нелинейным сочетанием элементов образовательной системы. Создание такого образовательного процесса, который необходим и свойственен именно этому Человеку, для раскрытия именно его способностей, для решения его жизненных личных и профессиональных задач.

Иерархический Централизм, разворачивая индивидуальность Человека, формирует его нужность по его способностям, открывая его значимость для общества. В сочетании с принципом «Первый среди равных», Иерархический Централизм снимает любые тенденции сравнивания людей между собой, конкуренции, приводит к равностности, толерантности и ценности каждого человека. Это имеет отношение к педагогам, к ученикам, и к системе образования в целом.

Каждый человек по своей естественной организации готов к определенному сочетанию знаний, определенной глубины и масштабов. И этим выстраивается иерархичность общества, где каждый человек на своём месте, реализует свою задачу, выстраивая и реализуя Принцип коллективного взаимодополнения.

Задачи:

- разработка методик построения образовательных индивидуальных комплексов.

- разработка иерархических принципов нелинейного сочетания разнообразных образовательных методик и программ.

- проработка образовательной компоненты принципа коллективной дополнительности, принципа «Первый среди равных» - нравственное лидерство, принципа Сотрудничества.

- разработка методик формирования многоуровневого и многомерного образования (разные уровни и глубина образования для разных способностей, устремлений и глубины реализации ученика).

- разработка методик реализации принципа иерархизируемости при равностности.

Иерархический Централизм ставит два вопроса:

- Каким образом узнать, что именно развивать в Человеке?

- как всё индивидуальное разнообразие программ свести к некой типологизации в образовании?

Отвечая на эти вопросы, мы переходим к третьему принципу образовательной концепции – понятию Образ-типа Человека.

3. Образ-тип Человека.

Образ Человека – это его предрасположенность к деятельности, синтез всех его способностей, возможностей, лучших качеств и свойств – представляется в виде Образ-типа. Это не психотип, не характеристика личных и психологических свойств, хотя они и включаются в Образ-тип. Образ-тип – цельный синтез Человека «на сегодня» с тенденцией, перспективой развития Человека в следующий Образ-тип.

Образ-тип (образовательный тип) - это динамичный набор качеств, свойств, условий в синтезе выраженных способностей и возможностей человека. То, через что и как идёт саморазвитие человека, естественность восприятия жизни как таковой. Любой ученик несёт свой Образ-тип, и под ракурсом Образ-типа воспринимает любые объективные законы и знания, и образование в целом. Через Образ-тип собираются новые возможности, новые знания, новый ракурс деятельности Человека, взращиваются новые качества и свойства. Образ-типом происходит синтезирование всех ракурсов и аспектов образования и внутренних возможностей и перспектив, и как результат действия Образ-типа, складывается цельность, происходит качественное изменение Человека, переводящая взгляд и возможности Человека на новый уровень, позицию наблюдателя, уровень восприятия мира. И этим рождается новый образовательный тип, как следующий этап развития Человека. Во время урока педагог применяет три–четыре уровня подготовки для учеников с разными образ-типами. Одновременно.

К образ-типу человек привязан лишь частично, то есть он может его менять. Смысл образования – это накопление возможностей. И когда человек может образоваться по определенной методике по разным предметам и выйти этим на новые смыслы, увидеть новую суть, обрести новые качества, он переходит в более высокий образ-тип, но при этом он должен соответствовать характеристикам этого образ-типа.

8 основных Образ-типов:

8 - Сообразующий – проникающий, цельный.

7 – Трансформирующий/трансвизирующий - пластичный, трансформирующийся.

6 - Целостный - сознающий, уравновешивающийся.

5 – Творческий/креативный - устремленный, творящий.

4 – Познающий/когнитивный - изучающий, рационально-познающий.

3 - Чувственный /психологический - эмоционально-переживающий.

2 - Реагирующий - ощущающий, социализированный.

1 - Бытующий - телесно-существующий.

Самые распространенные образ-типы: первый – бытующий, второй – реагирующий, третий – психологический, четвертый –когнитивный, пятый – креативный.

Креативный уровень – это способность к интеллектуальному творчеству, в возрастном соответствии.

Когнитивный – когда ребенок не просто выучил, а знает, может объяснить своими словами, причем вариативно с учётом наработанных навыков. Психологический образ-тип: «я понимаю урок, но объяснить сам не могу».

Когда ребёнок имеет третий, четвёртый или пятый образ-тип, а родители первый или второй, взаимопонимания в семье сложить не просто. И родителям необходимо самосовершенствоваться, чтобы подняться до образ-типа ребёнка.

Образ – тип ученика, на одних предметах может быть когнитивным и креативным, а на менее для него интересных, или к которым нет способностей, тот же ученик может показывать уровень «понимания», но не более. В итоге, ученик продвигается креативно и когнитивно там, где ему интересно, и его способности выявляются и растут, а с менее интересными ему предметами уровень образ-типа ниже.

Преподавателю, необходимо учитывать, что в ребёнке обычно действует минимум три образ-типа. Один из них главный. И, поэтому на всех предметах стимулировать сразу три образ-типа, и по итогам четверти или полугодия выявлять, какой образ-тип главный. Если это повторяется на протяжении года–двух, можно считать, что этому ученику свойственен, например, четвертый образ-тип, но при этом он может на отдельных предметах действовать и пятым, решая задачи по индивидуальной карточке (методике).

Задачи:

- разработка образовательной матрицы Образ-типов.

- разработка методик определения соответствия образ-типов учеников и педагогов.

- разработка комптентностных моделей для каждого образ-типа.

- разработка методик перехода (развития) с одного образ-типа в другой, более высокий.

- разработка методик взращивания частей Человека.

Задачей образовательного процесса является не только выявить Образ-тип, но и развернуть потенциал и возможность роста его мощи в более высокий Образ-тип. Педагог, занимающийся взращиванием образ-типа ученика должен обладать образ-типом более высокого уровня.

4. Индивидуально- Творческое Мастерство.

ИТМ способствует раскрытию внутренних резервов и талантов человека – выраженным через искусство и цикл индивидуальных предметов. ИТМ – это комплекс, включающий в себя синтез лучших творческих методик (театральное мастерство, риторика, хореография, психология и т.д.) направленный на «разработку» человека и конструктивному нивелированию комплексов, блоков, страхов, зажатостей. Цель ИТМ перевести ребёнка в управление своей жизнью. ИТМ – это инновационная деятельность для ребёнка, где он познаёт себя – возможности ума, тела и т.д., это техническое владение чем-то.

Один из таких предметов, психодинамическая грация – это хореография, но с методами образ-типа, подходящая индивидуальности каждого ребенка. То есть образ-тип выраженный соответствующей телесной формой.

У всех людей разная конституция. Соответственно, разным видам конституции тела необходима разная нагрузка. При этом все должны танцевать и выглядеть элегантно. И основная задача педагога –учеников с разной конституцией тела организовать одним уроком так, чтобы психодинамически по итогам они выглядел грациозно что в танце, что в своем обычном движении на улице.

«Психодинамическая грация».

«Психея» – это «душа». Когда идёт музыкальное сопровождение хореографии, то возникает эффект, когда человек открывается музыке, раскрепощается, и музыка как бы проникает в его тело. Необходимо обучение не просто танцу, а возникновению внутренних чувственных ассоциаций, ученик должен передать это в динамике. То есть искренне выразить музыку, как он может. При многократном повторении, у человека рождается своя естественная грация, у него снимаются мышечные и другие блоки. Психодинамика погружает в музыку, в чувственный и душевный процесс телесного действия. Кроме собственно танца, необходимо объяснение детям, что происходит с их телом, дети должны осознавать, что такое грация.

Девочки, женственно держат спину, мальчики, мужественно и элегантно могут подать руку даме, даже просто в автобусе. В данном направлении необходима работа не только хореографическая, а ещё и воспитание грациозных отношений между детьми.

ИТМ направлено на организацию раскрытия особенностей и талантов человека от пробы себя в чём-то до управленческого мастерства.

Управленческое мастерство - это следующий уровень осознанного применения своих способностей в жизни. И если ИТМ применяется ребёнком для развития себя, то управленческое мастерство для применения себя в обществе. ИТМ – развивает технику творения, а управляющее мастерство предполагает освоение инновационной деятельности на основе своих способностей. У детей развивается равностность (первый среди равных) - все занимаются инновациями, но каждый своими способностями.

Управленческое мастерство взращивается в Центрах инновационного детско-юношеского творчества (спортивные, патриотические, биологические лаборатории, школы искусств и т.д.). Детям необходимо предоставить возможности разного развития. Не техническое творчество (повторить), а инновационно-техническое – усовершенствовать, создать новое. Центры инновационного детско-юношеского творчества - концентрация потенциала развития общества.

Задачи:

- разработка систем ИТМ для различных образ-типов.

- организация внедрения различных методик ИТМ в дисциплины, инварианты и предметные циклы.

- разработка методик развития ИТМ ученика в управленческое мастерство (УМ).

- разработка новых форм инновационной деятельности для детей и юношества.

- разработка новых услуг, форм, методик инновационной деятельности в образовании.

- формирование образовательных программ для подготовки новых педагогических кадров по работе в Центрах инновационного детско-юношеского творчества.

5. Инвариантный синтез.

Каждому типу учеников, по их образ-типам, соответствует определённый образовательный комплекс. Нелинейное сочетание предметов и методик строится по инвариантам и предметным циклам.

Инвариант. Системообразующий минимальный набор смысловых (сутевых) принципов предмета, дающего базовую основу предмета. В зависимости от выбранной уровня познания предмета даются различные глубина, содержание и методы, которые достраиваются на базовую основу предмета. Инварианты - системообразующий принцип разработки и ведения дисциплины. Отстройка столпа дисциплины и сложенность принципа его наполнения в зависимости от задач. Гибкий, вариативный, многоаспектный и многоуровневый инструмент поиска, складывания и реализации той информации, которая нужна в данный момент и по данной задачи, а не держание баласта знаний. Данный системообразующий принцип основ направлен на формирование и разработку таких видов мышления, как:

12. Математическое Мышление
11. Проницательное Мышление
10. Интуитивное Мышление
09. Методическое Мышление
08. Мерностное Мышление
07. Абстрактное Мышление
06. Образное Мышление
05. Ассоциативное Мышление
04. Логическое Мышление
03. Формальное Мышление
02. Конкретное Мышление
01. Мышление Факта (основополагающие единицы Знания/Веры)

Так же предлагаем, для осмысления, разработку таких видов мышления, как: Творческое, Провидческое, Теоретическое, Стратагемическое, Научное, Парадигмальное и Философское Мышление.

Цельнодисциплинарность – следующий уровень междисциплинарности: взаимосвязь разных(всех) предметов по некоторым системообразующим законам и принципам. Предметные циклы, это горизонт дисциплин по сутевой взаимосвязи предметов между собой:

Гуманитарный. Предметы, развивающие ментальность и сознание (например, литература, украинский язык, иностранный язык, история).

Естественно-научный. Развивает знание законов мира, природы и общества.

Знаково-языковой (символьный). Комплекс дисциплин, использующих в своей основе знаки, символы, коды (музыка, математика, государственный и иностранные языки и т.д.).

Индивидуально-творческое мастерство (ИТМ). Комплекс дисциплин на развитие творчества (танцы, музыка, актёрское мастерство, физическая культура и т.д.)

В перспективе поэтапный переход на синтез Основных направлений Образовательных наук Новой Цивилизации:

- Человеческого Синтеза – синтезом всех наук о Человеке и разработку новых

- Естественнонаучного Синтеза – синтезом естественных наук и разработку новых

- Гуманитарного Синтеза – синтезом гуманитарных наук и разработку новых

- Лингвистического Синтеза – синтезом лингвистических наук и разработку новых

- Индивидуально-творческого Синтеза – синтезом наук об искусстве и разработку новых

- Технологического Синтеза – синтезом наук технологий и разработку новых

- Космического Синтеза – синтезом космических наук и разработку новых

- Геосинтеза – синтезом наук о планете и разработку новых

Задачи:

- разработка инвариантов (кластеров) для различных дисциплин.

- разработка комплексов предметов по системообразующим критериям.

- разработка методик сочетания различных предметов по принципам изоморфизма и фрактальности.

- разработка концепции единообразацельнодисциплинарности образовательного процесса через всю жизнь.

- разработка системы взаимосвязи инвариантов и образ-типов учеников.

- разработка вариативного комплекса предметных циклов.

- разработка Конструктива образования (КО) – выходного компетентного комплекса, при котором ученик четко знает, зачем и что ему нужно, и получает в процессе образования все эти необходимые ему навыки и умения.

6.Система оценки процесса обучения.

Формируется вертикаль – это уровень образ-типа – от 1 до 9, и горизонталь – это оценки. от 1 до 9. Система оценивания осуществляется по вертикали – уровень образ-типа, и по горизонтали – результат выполненного задания. Например 3/5, то есть 3-й уровень образ-типа, оценка 5 из 9.

Таким образом, через такую систему оценок, ребёнок учиться иерархизировать свою подготовку, и ценить более высокий уровень заданий. Например, предпочтительней получить 2 на 4-м уровне, чем 5 на 2-м уровне. Этой системой идёт мотивация ученика повышать свой уровень образованности.

Раз в четверть анализируется индивидуальный график развития ребенка на основе отчета гувернера и графика по системе оценок, проводиться беседа с родителями, обсуждаются рекомендации, и рассматриваются способности ребенка в отношении его предрасположенностей, то есть на что нужно обратить внимание.

Задачи:

- разработка новой объективной системы оценки в образовании:

- разработка принципа оценки ученика с самим собой, по системе критериев определяющих прогресс в процессе его развития.

- разработка своих шкал оценки для каждого образ-типа, по своей системе критериев.

- разработка системы оценки ученика и педагога одномоментно и взаимосвязано.

7. Экосфернаяпсиходинамика.

Экосферная психодинамика – это необходимость изучения и вовлечения в педагогический процесс системы внутренней организации Человека и создания необходимой теоретической базы философии образования. Термин «Экосферное» - Сфера Дома (Эко – лат. Дом) означает целостность жизнедеятельности всех сторон Человека, комплексность его жития, как внешнего, так и внутреннего. Поэтому концепция Экосферы является методологическим принципом моделирования системы индивидуального развития и обучения учащихся в современной школе открытого типа как целостного подхода в образовании.

Базис Экосферного образования предполагает включенность в систему образования всех сторон бытия человека – от ментального, душевного, развития духа, до конкретного свободного бытия личности человека в природе и обществе. Экосфера определяет уровень восприятия Человеком Мира (от узко-личного до глобально-планетарного).

Дом Человека (Экосфера) – набор условий, умений, навыков развития, в которых человек живет и действует – вокруг человека складывается среда, которой он разворачивает возможности своего развития в социуме. Человеческое поведение формируется Экосферным образованием, и сопрягается с экосферой района, села, города (социо-культурным кодом). Таким образом формируется типология поведения граждан на одной территории, являя один из аспектов культурной особенности.

Экосферное образование – сложение вокруг человека среды, чтобы он мог мудро строить будущее страны, основываясь на своих сильных сторонах. То, что в обычном образовании часто остается внутри, как накопленные знания, экосферным образованием разворачивая сферой применимости вовне. Экосфера формируется только при активной жизненной позиции Человека. Экосферное образование предполагает развитие Экосфер 4-х уровней:

Экосфера Человека. Это уровень самопознания человека и его активного развития.

Экосфера Семьи. На этом уровне человек учится взаимодействовать и отстраивать первичное сообщество, учится принимать и отдавать (личностно-ориентированно).

Экосфера Сообщества. На этом уровне человек включается во взаимодействия с сообществами различных уровней и типов (профессиональной, территориальной принадлежности и т.д.). Через взаимодействие с сообществом человек ищет реализации своего предназначения и учится служить другим людям. Развивается принцип принимать-отдавать на общественно-значимом уровне.

Экосфера Планеты (глобальный, Ноосферный уровень). Человек начинает мыслить глобальными процессами и осознавать своё место в Мире. Заслугой Экологии и Устойчивого развития является разворачивание глобального мышления Человека, когда обычные люди стали задумываться о планетарных проблемах и процессах.

Экосферы всех 4-х уровней развиваются параллельно и взаимосвязано.

Задачи:

- Разработать концепцию Экосферного образования.

- Разработать методики построения и применения экосферами.

- Разработать взаимодействия различных экосфер (индивид-семья-общество-ноосфера).

- Разработать взаимосвязь внутренних условий развития Человека, и их интеграция во внешнюю деятельность Человека (внешние условия существования).

8. Гувернёрская Основа.

Для воспитания детей необходим независимый классный руководитель- гувернер.

Гувернёр ведёт индивидуальный журнал, в который заносит данные на ребенка, и ведёт запись, у кого какие особенности, чтобы рекомендовать педагогам - предметникам при необходимости методы индивидуального подхода к ребенку. Гувернёр формирует и отслеживает подготовку, задания. Так же он выстраивает график развития ребенка с учетом образ-типа. И на основе индивидуального журнала гувернер работает как с самим ребенком, так и с педагогами, и с родителями.

Имея индивидуальную поддержку дети быстрее развиваются. Гувернёр полностью занят только индивидуальными задачами каждого ребенка из своего класса, и других нагрузок у него нет. Качество обучения достигается за счёт личного контакта. Отклик ребенка повышается, у него часто улучшаются отношения с родителями, с педагогами и в целом социализация. Важен сам факт индивидуального отношения. Ребёнок чувствует себя защищенно, становится более открытым, освобождается от комплексов и быстрее развивается. А быстрое развитие очень важно в образовании.

Новая педагогическая специализация, отвечающая за воспитание и ведение образовательного процесса. Осуществляет несколько функций:

- помогает ученику сформировать целостность мировоззрения и систему обучения;

- формирует экосферу сообщества;

- работает как социальный педагог, осуществляет связь с семьёй ученика;

- учит ученика самостоятельности;

- является «мостом» между педагогами-предметниками и учеником;

- отвечает за развитие образ-типа ученика и качественный переход на более высокий образ-тип;

- акцентирует внимание на том, чтобы ученик четко знал, зачем и что ему нужно получить в процессе образование, какие навыки и умения ему будут необходимы в жизни.

Задачи:

- формирование программы обучения Наставников при педагогических вузах (новая специализация педагога, отвечающего за воспитание и сложение цельности развития учеников).

- разработка компетентностной модели Наставника.

- формирование программ многопланового воспитательно-образовательного развития молодежи.

- Разработка принципов и методик патриотического воспитания.

- разработка программ и методик взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания.

- формирование программы обучения Наставников для педагогов (пед.коллективов).

- разработка методик Сопровождения Наставниками образовательного процесса ученика.

Метагалактическая Основа Образования представляет собой матричную систему, и выстраивается цельным комплексом принципов и основ, которые развёртывают глубину сути образовательного процесса, выявляющего новые цели, задачи и роли ученика и педагога, новые принципы взаимодействия образовательной системы и общества, ученика и общества.

Базовой Основой Образования является переход от ученика к Человеку, по которому система образования меняет ракурс своей деятельности от передачи знаний ученику к воспитанию и образованию достойного Человека –Творца, созидающего Новую Цивилизацию.

Итог.

Осваивая исторические факты наработок наших предков, изучая и познавая достижения украинских современников, мы сможем сформировать патриотизм культурно цивилизационного порядка.

Генезисом погружения в глубину генетических задатков Нации с применением передовых разработок человечества планеты, мы воспитаем Человека Творца Метагалактического масштаба. И это реальная возможность в пути эволюционного роста каждого украинца, украинской нации и планетарной цивилизации в целом в Метагалактическую Цивилизацию во всем могуществе данного явления.

Изучая опыт и наработки цивилизованных сообществ, имеющих в своей основе различные направления развития (природоцентризм, антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм и основу устойчивого развития), мы выявляем и синтезируем лучшую основу разновариативной цивилизационной мудрости человечества, закладывая, этим синтезом, начало Метагалактической Цивилизации человечества планеты Земля.

Сотрудники "Метагалактического Центра Запорожья" реализуют и разрабатывают методики развития потенциала Человека на основе передовых инновационных исследований научных сообществ планеты.

Мы готовы участвовать в апробации и внедрении наших методик в образовательную систему Украинской Нации, для воспитания навыков парадигмального взгляда Человека - Творца украинской Цивилизации.

Разработка и раскрытие потенциала Человека, должна стать Образовательной Основой нашего государства. Потому что изучение и вскрытие внутренней мощи человека – это та базовая основа образовательной системы, которая позволит Нации эволюционировать в качественно новый уровень.

Сотрудник «Метагалактического Центра Запорожья» Анна Стецюк